

Приложение  
к Постановлению Исполнительного  
комитета Сармановского муниципального  
района РТ  
от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2024 г. №

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие образования  
в Сармановском муниципальном районе  
на 2025-2029 годы»**

**Сарманово, 2025**

**Стратегический план развития образовательной сферы Сармановского муниципального района основывается на признании образования одним из приоритетных направлений социально – экономического развития района.**

**Программа развития образования  
в Сармановском муниципальном районе Республики Татарстан на 2025-2029 годы  
Паспорт программы**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы             | Программа развития образования в Сармановском муниципальном районе Республики Татарстан на 2025-2029 годы   |
| Основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",<br>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642,<br>3. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года №10,<br>4. Закон Республики Татарстан "Об образовании",<br>5. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утверждённая постановлением Кабина Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110. |
| Заказчик Программы                 | Исполнительный комитет Сармановского муниципального района  |
| Основной разработчик Программы     | Отдел образования Сармановского муниципального района   |
| Цель Программы                     | Предоставление каждому ребенку, независимо от места жительства и социального положения, возможности получать качественное образование в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;<br><br>воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;<br><br>эффективная реализация основных положений государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы».  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p>Задачи Программы</p> | <p>Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников образовательных организаций в общество;</p> <p>развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;</p> <p>модернизация систем дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества <u>учебных результатов и</u></p>   |
|                         | <p>результатов социализации (в т.ч. в части профессионального самоопределения и становления каждого обучающегося);</p> <p>создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;</p> <p>развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи в соответствии с приоритетами района;</p> <p>развитие новых форм государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных учреждений, бизнеса, общественных организаций;</p> <p>обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей и повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования;</p> <p>обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;</p> <p>обеспечение деятельности муниципальной оценки качества образования;</p> <p>осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Сроки реализации Программы        | 2025-2029 годы   |
| Перечень подпрограмм              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2025- 2029 годы (приложение №1).</li> <li>2. Развитие общего образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2025 - 2029 годы (приложение №2).</li> <li>3. Развитие системы оценки качества образования на 2025 - 2029 годы (приложение №3).</li> <li>4. Организация системы профориентационной работы на 2025-2029 годы (приложение № 4).</li> </ol> |
| Исполнители мероприятий Программы | Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района, образовательные организации Сармановского муниципального района  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>    | <p>охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой 100%;</p> <p>увеличение доли муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций до 100 %;</p> <p>увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет – 100 %;</p> <p>готовность 90% учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;</p> <p>увеличения доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направление подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан), до 75 процентов;</p> <p>увеличение числа выпускников, вернувшихся в район после обучения, и устроившихся по специальности – не менее 10%;</p> <p>увеличения доли муниципальных общеобразовательных организаций, в которых обновлены содержание и методы обучения предметной области "Технология", а также других предметных областей, до 100 процентов;</p> <p>функционирование системы оперативного получения достоверной информации о состоянии развития системы образования, индивидуальных достижениях учащихся, педагогических работников;</p> <p>уменьшения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, до 0 процентов;</p> <p>увеличения удельного веса численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 88,5 процента;</p> <p>снижения доли выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем(полном) общем образовании, до 0 процентов</p> |
| <p>Система организации контроля за исполнением Программы</p> | <p>исполнители мероприятий Программы ежегодно к 1 февраля следующего за отчетным годом информирует Исполнительный комитет Сармановского муниципального района о ходе реализации программы</p>   |

## 1. Общая характеристика сферы реализации муниципальной программы, в том числе формулировка основных проблем

Дошкольное образования, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Стратегическим направлением развития системы образования является обеспечение качественного дошкольного образования, повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Сармановского муниципального района, обучение по новым образовательным стандартам, поддержка талантливых детей, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры, воспитание здорового поколения.

В связи с реализацией приоритетного Национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования за последние годы на развитие общего образования Сармановского муниципального района Республики Татарстан направлены значительные финансовые средства. Для создания современных условий организации образовательного процесса приобретено и поставлено в общеобразовательные учреждения учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, технологии, родных языков.

Повышение расходов на образование привело к существенному изменению условий предоставления образования и повышению уровня квалификации педагогических кадров. В школах района существенно улучшилась материальная база: приобретены современные учебные кабинеты, все школы обеспечены современными компьютерами, подключены к сети Интернет. Была проведена большая работа по обеспечению безопасных условий в учреждениях образования, укреплению материальной базы образовательных учреждений.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа образовательных учреждений, способных предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг независимо от места проживания их потребителей.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития района;
- обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях района на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в Сармановском муниципальном районе;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Сармановском муниципальном районе;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Уровень образования населения Сармановского муниципального района достаточно высок.

Охват общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет составляет 100 процентов. Муниципальная образовательная сеть Сармановского муниципального района на 1 января 2025 года включает в себя образовательных учреждений, реализующие программы:

дошкольного образования – 20.

общего образования – 20 (кроме того, 4 филиала);

Из 20 общеобразовательных учреждений:

- 8 средние школы;
- 2 гимназия;
- 9 основных школ;

1 начальная школа.

В 2024/2025 учебном году средняя наполняемость классов – 13,13 чел.

чел. Соотношение «учитель-ученик» - 9,5 чел.

Все школы обучаются в одну смену.

Важнейшим приоритетом образовательной политики Сармановского муниципального района в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Определяющую роль в обеспеченности детей дошкольного возраста местами в образовательных организациях имеет развитость сети соответствующих учреждений.

К 2024 году реорганизованы путем присоединения к школе 11 детских садов. Таким образом, реализована преемственность двух уровней образования.

В Сармановском муниципальном районе функционируют 20 детских сада, 11 дошкольных групп, в них воспитываются 1 120 детей. Доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий составляет 100%. Охват детей дошкольным образованием составляет 100%.

Охват дошкольным образованием – 68%. Очередность по устройству детей в ДОО нет.

В районе созданы условия для реализации права получения дошкольного образования на родном языке. Из общего количества образовательных учреждений: 6 – с обучением и воспитанием на русском, остальные – на татарском языке. Охват детей обучением и воспитанием на родном (нерусском) языке составляет 71 процентов.

Доступность и повышение качества являются двумя главными приоритетами в развитии дошкольного образования района. На сегодняшний день доступность дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет обеспечена на 100%.

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки.

Качество дошкольного образования определяется:

содержанием дошкольного образования,

требованиями к подготовке выпускников (результаты образовательной деятельности),

созданием предметно-пространственной среды.

Решена проблема подвоза детей. В 2024/2025 учебном году осуществляется подвоз осуществляется 15 школьными автобусами для перевозки 608 обучающихся по 37 маршрутам к 13 школам.

В районе осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов.

В Сармановском районе уделяется особое внимание развитию математического и естественно-научного образования. В 2024/25 учебном году для 10 классников открыли 3 профиля естественно-научной, 2 профиля социально-экономической и 2 профиля технологической направленностей. Также продолжится реализация дополнительных образовательных программ технической направленности.

Профильное обучение организовано в 10 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 100%.

В 2024/2025 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 23%;

- естественно-научный- 28%;

- технологический – 32 %;

- универсальный – 17%.

Так как мы сельский район, мы должны детям с малых лет говорить о земледелии, о Родине, об экологии, о географии. В нашем районе не хватает квалифицированных ветеринаров, зоотехников, агрономов, инженеров и других специалистов сельскохозяйственного направления. С сентября 2022 года на базе МБОУ «Сармановская гимназия» ведутся занятия в Аграрных классах. В прошлом году

около 150 учащихся 7,8,9 классов районных школ получили дополнительное образование у педагогов Казанского государственного аграрного университета и ветеринарной академии. Ребята принимали активное участие в различных конкурсах.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда» установлены пандусы, туалеты для инвалидов, таблички, сделаны подъездные пути за счет средств республиканского бюджета в Сармановской гимназии, Сармановской СОШ.

Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается в организациях дополнительного образования.

В районе функционируют 1 учреждение дополнительного образования, в которой занимается 210 детей. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 5,7 %

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» – 25 %

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 25 %

Таким образом, в Сармановском муниципальном районе обеспечена доступность образования на всех уровнях.

#### Кадры системы образования

В общеобразовательных организациях работают 464 педагогических работника, из них женщин - 391 (84%).

По данным статистики, доля молодых (до 30 лет) учителей очень мала, все больше учителей в возрасте от 50 лет и старше (44%)

На начало 2024/2025 учебного года в 15 школах района не хватает 25 пед. работников, вопрос частично решается посредством привлечения внешних совместителей, учителей- пенсионеров, также учителей, прошедших переквалификацию. В прогнозе на следующие 5 лет потребность в пед кадрах составит: в большинстве это учителя математики, русского языка, начальных классов и физики.

В районе ведется плодотворная работа по решению проблемы нехватки кадров. С целью привлечения в учительскую профессию наиболее талантливых и способных учеников школ по поручению Министерства просвещения Российской Федерации в Сармановской школе и Джалильевой школе №2 были открыты профильные классы Психолога – педагогической направленности, 2 выпускника которых в 2024 поступили на целевое обучение, ещё 16 - в педагогические колледжи и 15 - в педагогические ВУЗы. На сегодняшний день из нашего района 10 студентов являются участниками республиканского проекта стипендиальной поддержки подготовки кадров в вузах Республики Татарстан. 8 молодых педагогов в новом учебном году начнут свой профессиональный путь в школах и садиках нашего района. Уже третий год назначается единовременная денежная выплата в размере 25 000 рублей выпускникам, получившим педагогическое образование и принятым на работу в образовательные организации Сармановского района. В 2024/25 учебном году 8 молодых специалистов получили данную выплату. Это весомая поддержка.

Обустроено педагогов трудоспособного возраста: 100 %.

Участие в республиканском грантовом движении (гранты «Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», «Лучший методист», «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» и т.д.), направленно на повышение статуса учителей района, активизацию их успешной профессиональной деятельности на основе материального стимулирования по результатам государственно-общественной экспертизы профессионально-личностных достижений.

3 молодых педагога стали обладателями гранта “Наш новый учитель”. Грант будет выплачиваться в течение 3 –х лет, смена работодателя в период реализации гранта не предусматривается. Планируется увеличение количества грантополучателей в районе.

Для стимулирования учителей общеобразовательных организаций Министерством образования и науки Республики Татарстан разработано и утверждено Положение о грантовой поддержке профессионального роста учителей.

В школах 423 педагога (62%) имеют высшую и первую кв. категории. «Педагог-наставник»-2.

В ДОУ 134 педагогов (79%) имеют высшую и первую кв. категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 383 чел. (98%), со средним профессиональным – 35 чел. (2%).

В ДООУ 168 педагогов имеют высшее профессиональное образование (95%), 8 чел.– среднее профессиональное образование (5%).

Имеют звания и награды:

Почетное звание «Заслуженный учитель РТ»-2;

Ведомственный знак отличия МП РФ «Отличник просвещения»-2

Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 чел.;

Знак «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 чел.;

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 чел.;

Нагрудный знак РФ «За верность в профессии»-2 чел.;

Почетная грамота МОиН РФ – 50 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 90 чел.;

Почетная грамота МОиН РТ – 179 чел.;

Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ» -13 чел.;

Знак отличия «Почетный наставник» -21 чел.;

Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур и традиций» – 9чел.;

Нагрудный знак «Яшь могэллим» – 6 чел.;

Все учителя и руководители общеобразовательных организаций из республиканского бюджета получили персональные ноутбуки, установлены точки беспроводного доступа к сети.

Доля школьных учителей - предметников, достаточно уверенно владеющих навыками работы с компьютерными программами, возросла до 98 процентов. Реализация республиканского проекта «Электронное образование» привела к росту охвата педагогических и управленческих кадров сетевыми формами обучения на 95 процентов.

#### Инфраструктура системы образования

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие современным требованиям.

Продолжаются национальные проекты, в рамках которых осуществляются ремонт пищеблоков, ремонт кабинетов («Точка роста»), асфальтирование и благоустройство территорий образовательных учреждений. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ, в 9 школах нашего района созданы Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Они призваны обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования не только учащихся своих школ.

Выделение средств на улучшение материально - технической базы из республиканского и местного бюджета образовательным организациям, закупку оборудования способствовало росту показателя доли обучающихся в современных условиях.

По состоянию на IV квартал 2023 года на капитальный ремонт столовых из бюджета Республики Татарстан выделено: 10822753,87 тыс.руб, для ремонта бетоноасфальтированного покрытия выделено из бюджета республики Татарстан 8660896 руб, на капитальный ремонт из муниципального бюджета не выделено.

Для школ «Точки роста» из федерального бюджета выделено- 125311095,32 тыс.руб.

Проекты МБОУ «Джалильская СОШ №1», МБОУ «Сармановская гимназия», МБОУ «Джалильская гимназия» стали победителями Конкурса грантов ПАО «Татнефть» 2023 года. Общая сумма составила более 13 млн. рублей.

На сегодняшний день к сети Интернет подключено по ВОЛС – 24 школ (100%). 100% школ обеспечены компьютерной техникой. На один компьютер приходится 4 ученика. Износ компьютерного парка составляет 52%.

Центром компетенции в электронном образовании является МБОУ «Джалильская СОШ №2».

Обеспечение школ стационарной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием позволило продолжить работу по использованию информационных систем в обучении и воспитании

учащихся. Каждая образовательная организация ведет сайт в информационной системе «Электронное образование».

#### Анализ рисков и меры по управлению

При реализации муниципальной программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках муниципальной программы, выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы.
2. Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы.
3. Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.
4. Социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и задачам по реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Программы.

Нормативные риски. В Программе заложены, в том числе, мероприятия, которые требуют внесения соответствующих изменений в ряд нормативных правовых актов. Минимизация риска связана с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска являются аттестация и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализовываться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

Среди основных проблем в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей можно выделить:

- недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психологомедико-социального сопровождения.
- недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг;
- преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование;

-низкая эффективность расходования бюджетных средств, направленных на образование (несоответствие наполняемости классов школ нормативным требованиям и др.)

Причины проблем – несформированность системы поддержки раннего развития детей, ограниченное предложение услуг дошкольного образования, качество педагогического корпуса, рост межучрежденческих различий в качестве образования. Сеть образовательных учреждений в районе не всегда соответствует особенностям расселения, содержание и формы образования – изменившимся запросам общества, семьи и государства.

Для решения проблем сегодняшнего образования и ответа на вызовы завтрашнего дня необходимо закончить начатые институциональные реформы. В среднесрочной перспективе развития муниципальной системы образования акцент должен быть перенесен с укрепления инфраструктуры учреждений общего образования на достижение нового качества образовательных результатов. Подготовка педагогов, повышение их квалификации должно основываться на системно-деятельностном подходе (стажировочные площадки на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей).

## **2. Основные цели, задачи и мероприятия Программы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Цель Программы:

предоставление каждому ребенку, независимо от места жительства и социального положения, возможности получать качественное образование в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;

эффективная реализация основных положений государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы».

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих задач:

развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников образовательных организаций в общество;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

модернизация систем дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации (в т.ч. в части профессионального самоопределения и становления каждого обучающегося);

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;

развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с приоритетами района;

развитие новых форм государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных учреждений, бизнеса, общественных организаций;

обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей и повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;

обеспечение деятельности муниципальной оценки качества образования;

осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников

Муниципальная программа реализуется в период с 2025 по 2029 годы, этапы реализации программы не выделяются.

### **3. Механизм реализации Программы**

Центром ответственности за реализацию Программы является отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан, которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Сармановского муниципального района.

Отчет по Программе отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан направляет в Исполнительный комитет Сармановского муниципального района до 01 декабря за отчетный период.

### **4. Оценка социально-экономической эффективности Программы**

Прогноз состояния сферы образования в Сармановском муниципальном районе Республики Татарстан базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут внешние тенденции.

Социальный эффект Программы развития образования в Сармановском муниципальном районе в 2025-2029 годы заключается в том, что будут обеспечены:

готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;

доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения района;

условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт;

осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;

преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;

повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;

рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Всем детям от 2 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования,

всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям - инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование

социально активной личности ребенка;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Все образовательные организации Сармановского муниципального района будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Сармановского района**

| Факторы внешней среды  | Благоприятные возможности   | Потенциальные риски   |
|--|---|---|
| Образовательная политика Российской Федерации, Республики Татарстан                            | Государственная поддержка обновления: Федеральные основные образовательные программы (ФООП); Федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); стратегия развития воспитания.  | традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов  |
| Демографическая политика и тенденции   | Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.  | старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Активность средств массовой информации в сфере образования                                     | Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках. | сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ                         |
| Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике | Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.  | бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов; отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов  |

**Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Сармановского муниципального района**

| <b>Факторы внутренней среды</b>                 | <b>Благоприятные возможности</b>   | <b>Потенциальные риски</b>   |
|---|--|--|
| Качество образования, контроль качества         | Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании.  | Не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе общеобразовательных учреждений   |
| Кадровый потенциал                              | Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие Педагогической профессии через гранты.  | Увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.   |
| Инфраструктура систем образования. Безопасность | Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.  | Существенная доля образовательных учреждений, требующих ремонта; недостаточная культура формирования школьных территорий; дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию; недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов. |
| Экономико-правовая среда                        | Достаточная для деятельности в разработанная нормативно-правовая база.   | отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.  |
| Родительская общественность                     | Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения. | Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде установка на ответственность образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Ценностные установки детей, молодежи</p> | <p>Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.</p> | <p>Преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; средний уровень сформированности коммуникативных компетенций детей и подростков; наличие в молодежной среде устойчивых моделей девиантного поведения.</p>  |
| <p>Дополнительное образование</p>           | <p>Кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.</p>   | <p>Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.</p>   |
| <p>Инновационные практики</p>               | <p>В районе сохранено имодернизируется инновационное движение;</p>  | <p>Формализация инновационного движения; девальвация идеи инновационного движения; распространение практики симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик; низкая технологичность инновационных практик; отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.</p> |

**ПОДПРОГРАММА**  
**"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ, И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДАННОЙ**  
**СФЕРЫ НА 2025 -2029 ГОДЫ"**  
**Паспорт Подпрограммы**

|   |  |
|---|--|
| Наименование Подпрограммы                           | Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2025-2029 годы (далее - Подпрограмма)   |
| Государственный заказчик – координатор Подпрограммы | Исполнительный комитет Сармановского муниципального района   |
| Государственные заказчики Подпрограммы              | Дошкольные образовательные организации Сармановского муниципального района   |
| Основные разработчики Подпрограммы                  | Отдел образования Сармановского муниципального района,<br>Образовательные организации Сармановского муниципального района  |
| Цель Подпрограммы                                   | Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации   |
| Задачи Подпрограммы                                 | Повышение качества дошкольного образования; развитие вариативных форм дошкольного образования;<br>Повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;<br>Создание равных стартовых условий для обучения в школе |
| Сроки реализации Подпрограммы                       | 2025 – 2029 годы   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации цели и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p> | <p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2029 году позволит достичь:</p> <p>Увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</p> <p>увеличения удельного веса воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</p> <p>сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне 20 процентов;</p> <p>Увеличения доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, до 98 процентов;</p> <p>Увеличения охвата детей программами дошкольного образования до 77,7 процентов;</p> <p>Сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан на уровне 100 процентов.</p> |
|---|---|

### **1.Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения**

Важнейшим приоритетом образовательной политики Сармановского муниципального района РТ в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования. В настоящее время в районе функционирует 20 дошкольных образовательных учреждений, 11 дошкольных групп. Количество воспитанников составляет 1120 детей.

Определяющее влияние на развитие дошкольного образования оказывают демографические тенденции.

Численность педагогов дошкольного образования в Сармановском муниципальном районе РТ составляет 168 человек, в том числе 131 воспитателей, 9 музыкальных руководителей, 2 педагога-психолога, 3 логопеда.

Весь педагогический состав района имеет соответствующее квалификационным характеристикам образования. В районе высшее профессиональное образование имеют 95 процентов педагогов и 100 процентов руководителей дошкольных образовательных организаций. Однако проблемы стабильного и полноценного кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций сохраняются. Во многом это связано с

нарастанием влияния факторов, тормозящих развитие кадрового потенциала системы образования:

- снижение количества воспитателей со стажем работы до 5 лет, рост количества педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе по выслуге лет;
- недостаточное привлечение талантливых и закрепление молодых специалистов; затруднения молодых специалистов-выпускников педагогических вузов в профессиональной деятельности.

Сегодня дошкольное образование – одна из самых динамично развивающихся сфер района. Практически ежедневно происходят события, меняющие содержание, технологии и методику воспитания. Условия, созданные в детских садах, программы, реализуемые педагогами, позволяют качественно подготовить ребенка для дальнейшего успешного обучения в школе.

В системе дошкольного образования Сармановского района в настоящее время можно выделить ряд проблем, требующих решений:

- недостаточное развитие инклюзивного образования и доступности общественного дошкольного образования для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки семей;
- необходимость повышения эффективности управленческого менеджмента в условиях перехода на дистанционные формы взаимодействия с ведомственными организациями;
- недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с новыми профессиональными стандартами;
- необходимость поддержки культуры двуязычия образования на уровне дошкольного образования и повышения статуса образовательных организаций с татарским языком воспитания и обучения детей.

Подпрограмма-1 разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение цели и решение задач, стоящих перед муниципальной системой дошкольного образования.

Вместе с тем при использовании программно-целевого метода могут возникнуть следующие риски:

- возможное сокращение объемов бюджетных средств на реализацию мероприятий подпрограммы-1, что может повлечь внесение изменений в подпрограмму-1, пересмотр ее целевых индикаторов и показателей, отказ от реализации отдельных мероприятий подпрограммы-1
- рост неудовлетворенности населения качеством дошкольного образования в связи с невыполнением основных результатов подпрограммы-1, недостоверной информацией о ее целях, механизмах и результатах, задачах и назначении программных мероприятий.

В ходе реализации подпрограммы-1 будет проводиться информационная работа с населением, направленная на создание благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и предпринимаемым действиям по реализации подпрограммы-1. Предполагается использование широкого спектра каналов и форм коммуникации с общественностью, учитывающих особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и средств массовой информации.

## **2. Основные цели и задачи Подпрограммы-1, программные мероприятия, сроки ее реализации**

Подпрограмма-1 определяет приоритетные стратегические направления развития системы дошкольного образования для решения задач социально ориентированного развития Сармановского района средствами образования.

Цель – создание равных возможностей для получения современного качественного образования и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций Республики Татарстан.

Задачи:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
  - обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально экономического развития района;
  - повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.
- Подпрограмма-1 включает следующие мероприятия:
- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
  - развитие национального образования;
  - обеспечение доступного и качественного дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, через обновление содержания и методов дополнительного образования детей и развитие кадрового потенциала;
  - развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с новыми профессиональными стандартами через обновление форм методического обеспечения дошкольного образования.

### 3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы-1

Финансовое обеспечение Подпрограммы-1 предполагает использование бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Общий объем финансирования Подпрограммы-1 составляет 2650,0тыс.рублей, в том числе:

- 2025 год – 950,0тыс.рублей;
- 2026 год – 150,0 тыс.рублей;
- 2027 год – 950,0 тыс.рублей;
- 2028 год – 150,0 тыс.рублей;
- 2029 год – 450,0 тыс.рублей.

### 4. Механизм реализации Подпрограммы

Муниципальным заказчиком Подпрограммы-1 является отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района РТ.

Муниципальный заказчик в ходе реализации комплекса мероприятий осуществляет мониторинг целевых индикаторов Подпрограммы-1, обеспечивает взаимодействие основных исполнителей и осуществляет контроль за ходом реализации программных мероприятий и эффективным использованием средств непосредственными исполнителями.

### 5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

| N п/п | Наименование показателя   | Единицы измерения | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
|-------|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1.    | Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций | %                 | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |

|    |   |   |      |      |      |      |      |
|----|---|---|------|------|------|------|------|
| 2. | Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций | % | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   |
| 3. | Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций                    | % | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 4. | Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу   | % | 96,0 | 96,5 | 97,2 | 97,8 | 98,0 |
| 5. | Охват детей программами дошкольного образования   | % | 70,0 | 72,5 | 75,7 | 76,0 | 77,7 |
| 6. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан             | % | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы. В результате реализации Подпрограммы всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.

**Основные мероприятия Подпрограммы «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы» на 2025-2029годы**

1. Создание консультативных Центров для родителей по вопросам воспитания, развития и образования неорганизованных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных

- образовательных учреждений, в том числе оснащение интерактивными досками дошкольных образовательных учреждений.
3. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях дошкольного образования. Обеспечение образовательной среды развивающим игровым материалом, компьютерным оборудованием
  4. Проведение муниципальных этапов Республиканских конкурсов «Воспитатель года», «Лучший билингвальный детский сад года».
  5. Подготовка дошкольных ОУ к новому учебному году.

к программе  
«Развитие системы образования  
Сармановского муниципального  
района на 2025-2029 годы »

**ПОДПРОГРАММА**  
**"РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ**  
**НА 2025 - 2029 ГОДЫ"**  
**Паспорт Подпрограммы**

|   |   |
|---|---|
| Наименование Подпрограммы                       | "Развитие общего образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2025-2029 годы "(далее подпрограмма)   |
| Муниципальный заказчик-координатор Подпрограммы | Исполнительный комитет Сармановского муниципального района  |
| Муниципальные заказчики Подпрограммы            | Образовательные организации Сармановского муниципального района   |
| Основные разработчики Подпрограммы              | Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района, Образовательные организации Сармановского муниципального района   |
| Цель Подпрограммы                               | Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов, результатов социализации и создание благоприятных условий   |
| Задачи Подпрограммы                             | Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих доступ населения к услугам общего образования; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций района к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология", «ОБЗР».</p>   |
| <p>Сроки реализации Подпрограммы</p>   | <p>2025 - 2029 годы</p>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки Результатов реализации Подпрограммы)</p> | <p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2029 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов;</li> <li>сохранения удельного веса численности руководителей общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 15 процентов;</li> <li>результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 66 балла;</li> <li>результатов ЕГЭ в общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 66 балла;</li> <li>увеличения доли школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников до 92 процентов;</li> <li>увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10-11 классов до 100 процентов;</li> <li>увеличение охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 99 процентов;</li> <li>увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 99,8 процентов;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>увеличения доли муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций до 100 процентов; сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан на уровне 100 процентов</p> <p>увеличения доли образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, до 100 процентов;</p> <p>увеличения доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей до 43 процентов;</p> <p>увеличения удельного веса численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 25,5 процентов;</p> <p>увеличения доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, до 100 процентов;</p> <p>увеличения доли общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей, до 100 процентов;</p> <p>увеличения доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, до 60 процентов;</p> <p>увеличения доли образовательных организаций, расположенных на территории Сарановского муниципального района Республики Татарстан,</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком, до 100 процентов;</p> <p>увеличения доли обучающихся Сармановского муниципального района Республики Татарстан по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам до 90 процентов;</p> <p>увеличения доли образовательных организаций реализующих программы общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций до 95 процентов;</p> <p>увеличения доли педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования до 50 процентов;</p> <p>увеличения доли обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам в Республике Татарстан до 70 процентов;</p> <p>увеличения доли учителей, переехавших на работу в сельские населенные пункты (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек), которым предоставлены</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>единовременные компенсационные выплаты до 100 процентов к концу 2029года;</p> <p>увеличения доли педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших вознаграждение за классное руководство, в общей численности педагогических работников такой категории до 100 процентов</p> <p>увеличения доли обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, до 100 процентов;</p> <p>увеличения доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, до 40 процентов;</p> <p>увеличения доли общеобразовательных организаций оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, до 5,61 процента;</p> <p>увеличения доли обучающихся, для которых созданы равные вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, до 20 процентов; увеличения доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, до 40 процентов; увеличения доли образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования, до 30 процентов</p> |
|--|--|

## **1. Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

### **1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами.**

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

#### **1. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин**

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций района программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам

обучения, заявленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, в которых учащиеся должны:

владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (география);

приобрести опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов (физика);

приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды (биология);

приобрести опыт использования различных методов изучения веществ, наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов (химия) и др.

Таким образом, формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ района современными комплектами (комплексами) цифровых естественнонаучных лабораторий. Оснащение комплектами цифровых лабораторий позволит обеспечить доступность освоения образовательных программ естественнонаучного цикла среди учащихся, как райцентра, так и малокомплектных школ района и повысит качество естественнонаучной подготовки выпускников образовательных организаций.

## **2. Внедрение профильного обучения**

В районе осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Создан банк данных профильных классов, разработаны и утверждены учебные планы для учащихся профильных классов по направлениям. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, естественно-математический, технологический.

## **3. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан"**

Реализация данного проекта осуществляется по четырем направлениям. Это техническое оснащение образовательных организаций, предоставление доступа к цифровым образовательным ресурсам, непрерывная подготовка педагогических кадров в области инфокоммуникационных технологий и трансформация образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Значительные результаты достигнуты в рамках реализации первых трех направлений. В школах района обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi. Все образовательные организации объединены в единую республиканскую интрасеть с выходом в сеть "Интернет" через информационную систему "Электронное образование в Республике Татарстан". Ежегодно растет количество предметных кабинетов, оснащенных проекционными или интерактивными комплектами оборудования. Использование электронных образовательных ресурсов становится необходимой частью организации и содержания образовательного процесса. В информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан" педагогам и школьникам предоставлен большой спектр образовательных ресурсов. Прежде всего, это ссылки на бесплатные образовательные ресурсы сети "Интернет", рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. В системе размещены республиканские цифровые образовательные ресурсы, в том числе на татарском языке, система дистанционного обучения некоммерческого партнерства "Телешкола" (базовые и профильные предметы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена), одно из крупнейших

электронных изданий "Кирилло-Мефодиевская Школа" ("КМ - школа") и другие. Педагоги имеют возможность создавать в системе виртуальные методические сообщества и виртуальные факультативы, размещая в них учебные и методические материалы.

В условиях активного использования инфокоммуникационных технологий возрастает роль обучения, постоянной методической и консультационной поддержки педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим создана система тьюторской поддержки (муниципальный тьютор - школьный тьютор). Особое внимание уделяется переходу на оказание государственных, муниципальных и социально значимых услуг населению в электронном виде. Одной из услуг является ведение во всех школах электронного классного журнала и дневника учащегося.

**4. Использование и разработка ЭОР** (электронных образовательных ресурсов) по предметам для учащихся среднего и старшего звена для размещения в разделе "Цифровые образовательные ресурсы" информационной системы "Электронное образование в Республике Татарстан".

**5. Обеспечение учебной литературой и учебно-методической литературой учащихся** общеобразовательных организаций.

Современные требования, предъявляемые к деятельности школьных библиотек, резко расширяют и усложняют их функции. Библиотека общеобразовательной организации является не только важнейшим информационным ресурсом, но и культурно-образовательным центром социума. От уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся общеобразовательных организаций во многом зависит достижение нового качества образования. В настоящее время школьные библиотеки результативно работают в электронном фонде учебной литературы (ЭФУЛ), который предусматривает автоматизацию процессов учета, заказа, распределения и обмена учебной литературой из библиотек образовательных организаций республики, совершенствование процесса сортировки, хранения и доставки учебников до образовательных организаций.

**6.** Участие в грантовых конкурсах "Наш лучший учитель", "Наш лучший директор школы", "Наш новый учитель", "Лучший педагог в области ИКТ».

**7.** Выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций Республики Татарстан и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы.

#### **10.Участие в реализации проекта «Русский язык в Республике Татарстан»**

Изучение русского языка в школах района организуется в соответствии с основными этапами обучения:

начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры русского народа, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию

основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии русского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей русского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов русского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; формирование представления о русском языке как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развитие науки о русском языке;

среднее общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями русского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения

современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия "национальная культура", "языковая культура русского народа".

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций для учителей и учащихся, олимпиад и конкурсов школьников по русскому языку и литературе.

### **11. Развитие системы национального образования**

Одним из важных индикаторов развития системы национального образования является доля обучения детей на родном языке и изучение родного языка в школах. С целью удовлетворения этнокультурных потребностей народов, населяющих Сармановский район, по данным за 2024/2025 учебный год в районе функционируют 13 общеобразовательных организаций с родным языком обучения, в том числе 12 - с татарским языком обучения.

Вопрос об использовании эффективных технологий в обучении родному языку и литературе является одним из актуальных вопросов, требующих оперативного реагирования, поэтому в районе проводится плановая и целенаправленная работа по применению успешно апробированных эффективных коммуникативных технологий: анализируются состояние и результаты использования школами республики эффективных коммуникативных технологий изучения родных языков, проводится мониторинг динамики учебных достижений учащихся, практико-ориентированные обучающие семинары, курсы, мастер-классы в целях формирования готовности учителей родных языков к использованию инновационных технологий в своей деятельности; продолжается апробация новых учебно-методических комплектов для изучения татарского языка и литературы в начальной школе в условиях реализации ФОП.

Проводится систематическая работа по созданию языковых методических кабинетов и кабинетов по изучению государственных языков оборудованием, иллюстративными материалами, наглядными пособиями и современным оборудованием. В языковые кабинеты общеобразовательных организаций приобретаются компьютеры, интерактивные доски, сканеры, видеопроекторы, аудио- и видеотехника, учебники, научно-методическая литература.

### **12. Развитие системы специального (коррекционного) образования**

Целью мероприятий является создание в специальных (коррекционных) образовательных организациях благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям, комплексного развития и реабилитации воспитанников.

В районе функционирует 2 школы с классами для детей с ОВЗ, где обучается 46 ребенка.

Основными программными мероприятиями являются:

1. Обновление материально-технической базы учреждения.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащение учреждения современным реабилитационным оборудованием и расширение перечня реабилитационных услуг.
4. Создание условий для успешной социализации выпускников.

Вследствие реализации мероприятий ожидаются следующие результаты:

увеличение охвата специальным (коррекционным) обучением детей с ограниченными возможностями, укрепление материально-технической базы, содействие в обеспечении высокого уровня социализации в общество воспитанников; содействие в обеспечении условий для самореализации и творческой активности воспитанников.

### **13. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка кадров в системе общего образования**

С введением ФОП в общеобразовательных организациях района возросли требования к руководителям и их заместителям в части организационно-методической

работы, к учителям - в части ведения учебного и воспитательного процессов.

Планируется продолжить повышение квалификации руководителей, учителей-предметников по актуальным вопросам, что позволит организовать учебный процесс в соответствии с новыми требованиями. Потребность в повышении квалификации работников образования связана и с прохождением обучения работников образования на курсах повышения квалификации один раз в 3 года. С 2025 по 2029 год необходимо повторно организовать работу по повышению квалификации работников образования в соответствии с требованиями ФОП. Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов школ.

Для успешного решения задач модернизации образования в школе требуется эффективная работа системы повышения квалификации, как для руководителей школы, так и для педагогов. Проводится анализ потребностей руководителей и учителей в повышении квалификации, исходя из этого, разрабатывается тематика курсов по общеобразовательным предметам. Целью мероприятий является обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки руководителей и учителей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования.

2. Внедрение персонифицированной системы повышения квалификации руководителей и учителей.

3. Использование современных информационно-компьютерных технологий при организации повышения квалификации.

#### **14. Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях**

В районе обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. В рамках приоритетного национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Федеральной целевой программы развития образования, проекта модернизации региональных систем общего образования реализуются меры, направленные на обеспечение доступности качественного образования для разных категорий обучающихся.

Однако выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях образования. В них концентрируется преимущественно контингент, состоящий из семей с низким социально-экономическим статусом, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей мигрантов. Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды. Однако на практике школы, работающие со сложным контингентом, не обладают достаточными ресурсами для эффективной работы. Как следствие, данная группа школ перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагает разработку надежных методов и инструментов, которые позволяют идентифицировать и дифференцировать их как школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы, находящиеся в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будет носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание,

профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Регулярное финансирование может дополняться целевым финансированием программ улучшения результатов для наиболее неблагополучных школ, которым необходимо перейти в эффективный режим работы. Это предусматривает четкие обязательства школ, мониторинг их достижений и эффективности использования средств со стороны органа управления образованием, подотчетность перед родителями и местным сообществом.

Стратегия поддержки школ должна предусматривать обеспечение доступа широкого круга иных ресурсов для учащихся и персонала: дополнительного образования и психологической помощи для учащихся, партнерства со школами и профессиональными сообществами для профессионального развития персонала и повышения управленческих компетенций руководства школы, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, а также дополнительного времени для учителей, необходимого им для совместного планирования и сетевой работы, тьюторства.

Важной задачей является привлечение для работы в данной категории школ высококвалифицированных руководителей и учителей, оказание им поддержки и реализация мер по закреплению в школе за счет создания финансовых и карьерных стимулов.

Основные изменения, определяющие рост качества образования, происходят на уровне преподавания. Поэтому весь персонал школ будет вовлечен в программы повышения квалификации, основанные на индивидуальных планах профессионального развития и предусматривающие наличие специальных модулей и курсов для работы с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами из аналогичных школ, стажировки, а также постоянное консультирование и коучинговое сопровождение.

В разработку и реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будут вовлечены родители, бизнес-структуры, профессиональные сообщества.

Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будет использована "смешанная" методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Важно учитывать прогресс с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся.

В рамках Подпрограммы будет реализован комплекс следующих мер:

1. Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, и комплексной оценки условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

2. Обеспечение разработки и поддержки программ улучшения образовательных результатов, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся.

3. Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по району.

4. Внедрение инновационных подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по контингенту.

5. Осуществление методическими службами экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

6. Внедрение в практику управления школами и профессиональным развитием

педагогов методов управления по результатам.

7. Внести в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся; определяющие порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками.

8 Направление на подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими результатами, на базе организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

9. Выполнение программ повышения квалификации директоров общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами.

10. Выполнение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школ, работающих со сложным контингентом, направленных на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса учащихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

11. Конкурсный отбор директоров для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирования их деятельности, в том числе за счет установления связи между заработной платой руководителя и сложностью контингента школы, динамикой реализации программ улучшения результатов.

12. Реализация мер по стимулированию создания и обеспечению деятельности школьных и межшкольных обучающихся профессиональных сообществ.

13. Реализация программ дистанционного образования

14. Обеспечение нормативных, финансовых, организационных и кадровых условий для создания партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, преподавание в классах школ-партнеров.

15. Участие в грантовых конкурсах на реализацию программ партнерства.

16. Реализация мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий: школа продленного дня, образовательные лагеря и др.

17. Поддержка межшкольных программ подготовки к ГИА на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

18. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и республиканском уровне.

19. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

20. Организация подготовки общественных управляющих - членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

21. Разработка и реализация программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

22. Привлечение студентов вузов для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

23. Включение в систему оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в том числе с использованием индексов социального благополучия.

24. Развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания

25. Реализация мер, направленных на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей.

26. Организация информационного сопровождения деятельности школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

В рамках мероприятия "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" предусмотрена реализация комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основными мероприятиями, способствующими развитию неблагополучных школ, на 2025 - 2029 годы станут:

1. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям; консультационное и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций.
2. Разработка школьных программ повышения качества образования.
3. Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки).
4. Проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.

### **15. Противопожарные мероприятия на объектах образования муниципального ведомства**

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях. К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание систем.

В результате реализации мероприятий программы "Безопасность образовательного учреждения на 2008 - 2011 годы" уровень обеспеченности системой автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения (далее - АПС и РО) общеобразовательных школ и детских дошкольных образовательных учреждений составил 100 процентов.

Дальнейшему развитию препятствует еще одна проблема. В связи с новыми требованиями Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации появилась необходимость в выделении дополнительных средств на установку системы передачи сигнала о пожаре на пульт ближайшей пожарной охраны.

К ожидаемым конечным результатам реализации мероприятий относится доведение показателя оснащенности образовательных организаций автоматической

пожарной сигнализацией до 100 процентов в течение всего периода реализации Подпрограммы.

#### **16. Внедрение эффективного контракта в общем образовании, в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 года N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной социальной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года N 2190-р, и Планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года N 722-р, предусмотрено введение эффективного контракта для руководителей и работников, занятых в сфере образования и науки.

В рамках реализации вышеперечисленных Указов и распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года N 722-р Министерством образования и науки Республики Татарстан разработан и распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.05.2014 N 939-р утвержден План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан на 2013 - 2018 годы".

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.12.2012 N 2291-р (с изменениями) утверждена динамика значений соотношения средней заработной платы работников государственных учреждений Республики Татарстан на 2012 - 2018 годы, повышение оплаты труда которых предусмотрено вышеуказанными Указами Президента Российской Федерации.

С 1 марта 2013 года во всех организациях образования с работниками заключаются эффективные контракты. Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовые функции, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, устанавливаются размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования;

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования;

- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта;

- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе;

- реализацию модернизированных программ повышения квалификации педагогов;
- повышение качества школьного образования;

предоставление доступного качественного образования независимо от места проживания;

улучшение результатов выпускников школ с низким качеством образования; качественную подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной (итоговой) аттестации;

определение целевых ориентиров, выбор профиля обучения и продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях.

**17.Реализация мероприятий регионального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование"** (в том числе мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах; мероприятия по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам; мероприятия по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях Республики Татарстан, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей; мероприятия по созданию на базе общеобразовательных организаций детских технопарков "Кванториум")

Региональный проект "Современная школа" направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". В образовательных организациях Республики Татарстан, реализующих программы начального, основного общего и среднего общего образования, будут реализованы общеобразовательные программы в сетевой форме

В 2019 - 2024 годах Республика Татарстан приняло участие в мероприятиях федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленных на:

создали (обновили) материально-технические базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

обновили материально-технические базы в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам;

функционируют в общеобразовательных организациях Республики Татарстан, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей;

создали на базе общеобразовательных организаций детских технопарков "Кванториум".

Мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

В рамках мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и естественно-научного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в Республике Татарстан с 2019 по 2024 год созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей на базе 9 школ

с.Сарманово.

Приобретены средства обучения для оснащения центров (преимущественно по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Химии и биологии», внеурочной деятельности).

**18.Реализация регионального проекта "Цифровая образовательная среда" в рамках национального проекта "Образование"** (в том числе внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях; обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды)

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" в рамках национального проекта "Образование" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда" планируется внедрение цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Республики Татарстан создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Будет обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций путем перевода отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматического формирования. В целях повышения качества образования в Республике Татарстан все образовательные организации будут обеспечены стабильным и быстрым интернет- соединением. Образовательные организации всех типов обновят информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов.

Во всех образовательных организациях внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, реализующих образовательные программы общего образования.

**19. Мероприятия по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек**

В Республике Татарстан на сегодняшний день наблюдается дефицит кадров в сельской местности. По информации, предоставленной органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов с населением до 50 тыс. человек), в сфере образования Республики Татарстан сформировано более 100 вакантных должностей.

При подготовке перечня вакантных должностей учитывались демографические и социально-экономические перспективы населенных пунктов Республики Татарстан. В общеобразовательных организациях данную потребность восполняют педагоги предпенсионного и пенсионного возраста.

Реализация мероприятия по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек), позволит обеспечить высокое качество образования и минимизировать дефицит кадров в сельских школах путем привлечения наиболее квалифицированных учителей.

Достижение поставленной цели планируется через выделение единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, переехавшему на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек).

## **20. Мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях Республики Татарстан (муниципальных образовательных организациях)**

В соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года будет производиться поэтапный переход с 1 сентября 2020 года на организацию бесплатного здорового горячего питания для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования.

Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации на вышеуказанные цели определены приложением N 29 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

С 1 сентября 2020 года организовао бесплатное горячее питание для 100% обучающихся 1 - 4 классов.

### **2. Механизм реализации Подпрограммы**

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", планируются разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проведения олимпиад школьников;

предоставления государственной поддержки образовательного кредитования;

предоставления субсидий из федерального и республиканского бюджета на реализацию мероприятий по развитию образования.

### **3. Оценка социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы**

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице.

#### **Индикаторы и показатели реализации Программы**

| Показатель   | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1  | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        |
| Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, процентов                | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |
| Удельный вес численности руководителей общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей, процентов | 15       | 15       | 15       | 15       | 15       |

|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по математике   | 65,06 | 65,07 | 66,08 | 65,09 | 66   |
| Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку   | 62    | 63    | 64    | 65    | 66   |
| Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников (процентов)   | 92    | 92    | 92    | 92    | 92   |
| Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов, процентов   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100  |
| Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9 классов, процентов   | 99    | 99    | 99    | 99    | 99   |
| Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, процентов   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100  |
| Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100  |
| Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, процентов | 100   | 100   | 100   | 100   | 100  |
| Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, процентов  | 43    | 43    | 43    | 43    | 43   |
| Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, процентов  | 25,5  | 25,5  | 25,5  | 25,5  | 25,5 |
| Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, процентов  | 100   | 100   | 100   | 100   | 100  |
| Доля общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей, процент  | 100   | 100   | 100   | 100   | 100  |
| Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей, процент   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100  |

|   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля образовательных организаций, расположенных на территории Республики Татарстан, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком, процентов  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, процентов  | 15  | 25  | 35  | 50  | 50  |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процентов  | 5   | 10  | 20  | 30  | 50  |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, процентов  | 0,8 | 1,4 | 10  | 10  | 10  |
| Удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования, процентов   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процентов   | 20  | 50  | 70  | 80  | 90  |
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам в Республике Татарстан, процентов | 15  | 30  | 50  | 60  | 70  |
| Доля учителей, переехавших на работу в сельские населенные пункты (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек), которым предоставлены единовременные компенсационные выплаты, процентов   | 37  | 70  | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших вознаграждение за классное руководство, в общей численности педагогических работников такой категории, процентов   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, процентов   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|   |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|
| Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, процентов  | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   |
| Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, процентов  | 5,61 | 5,61 | 5,61 | 5,61 | 5,61 |
| Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, процентов | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   |
| Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, процентов  | 40   | 50   | 50   | 60   | 70   |
| Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды   | 30   | 40   | 40   | 50   | 50   |

**В результате реализации мероприятий Подпрограммы ожидаются следующие результаты:**

Будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);

будет обеспечено единство образовательного пространства Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

**Основные мероприятия Подпрограммы**

**«Развитие общего образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2025- 2029годы»**

1. Проведение тематических районных конференций
2. Повышение квалификации педагогических кадров (командировочные расходы)
3. Аттестация рабочих мест
4. Проведение мероприятий в рамках конкурса «Учитель года»
5. Организация и проведение Августовской конференции работников образования

6. Организация транспортного подвоза детей в базовые школы
7. Противопожарные мероприятия на объектах образования
8. Оснащение общеобразовательных учреждений мебелью и современными кабинетами
9. Обеспечение учебно-методической литературой учащихся
10. Замена ламп накаливания на энергосберегающие и светодиодные
11. Подготовка школ к новому учебному году

Приложение №3  
к программе «Развитие  
системы образования  
Сармановского муниципального  
района на 2025-2029 годы»

**ПОДПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025 - 2029  
ГОДЫ»**

**Паспорт Подпрограммы**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Наименование подпрограммы           | Развитие системы оценки качества образования на 2025 - 2029 годы (далее - Подпрограмма)   |
| Заказчик - координатор Подпрограммы | Исполнительный комитет Сармановского муниципального района<br>Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района  |
| Заказчики Подпрограммы              | Образовательные организации Сармановского муниципального района   |
| Основные разработчики Подпрограммы  | Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района<br>Образовательные организации Сармановского муниципального района   |
| Цель Подпрограммы                   | Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия   |
| Задачи Подпрограммы                 | Формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в районе, соотносимой с республиканской и федеральной оценочной системой; создание системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями; усиление роли внешней оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценок; создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих, как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования |
| Сроки реализации Подпрограммы       | 2025 - 2029 годы  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации цели и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p> | <p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2029 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения удельного веса численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, сдавших единый государственный экзамен, по отношению к общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций до 99,8 процента;</li> <li>увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 99,8 процента;</li> <li>увеличения удельного веса муниципальных учреждений образования, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных учреждений, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных муниципальных организаций дошкольного образования, до 100 процентов.</li> </ul> |
|---|--|

### **1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения**

Муниципальная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Муниципальная система оценки качества образования состоит из:

действующих и апробируемых государственных итоговых аттестационных процедур (государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, муниципальная экзаменационная компания и др.); процедур независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации; международных, всероссийских, региональных мониторинговых исследований; находящихся на разных стадиях разработки и апробации процедур оценки качества образования, охватывающих все уровни образования.

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), являясь одним из инструментов внешней оценки качества общего образования, с 2009 года стал основной формой государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов образовательных организаций. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме (далее – ГИА-9) в обязательном порядке введена с 2011 года. Внешние процедуры оценивания введены на всех уровнях общего образования.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА-9, мониторинговых исследований позволяет получить информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки и выявить тенденции изменений состояния достижений в системе общего образования. Полученная информация способствует принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития муниципальной системы образования.

Как и результаты ЕГЭ, результаты ГИА-9 позволяют выпускнику 9 класса основной школы продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

В районе, как и в республике, разрабатываются механизмы и инструменты, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных организаций и педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и

обучаемым контингентом, что позволяет принимать эффективные управленческие решения, повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп обучающихся. В то же время, пока еще не сформировано окончательное концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. В ряде случаев отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Недостаточно проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования. Остаются проблемы с наличием и качеством соответствующих контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральными государственными требованиями, технологиями их применения.

Важнейший ресурс функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования – вовлеченность общественности, семей и местного сообщества в процесс оценивания качества образования. В рамках реализации комплексных проектов модернизации образования обеспечено значительное продвижение в формировании механизмов общественного участия родителей в управлении образовательным процессом в целом, в отслеживании и развитии системы оценки образовательных достижений обучающихся, в частности.

Очевидно, что проведение необходимых работ с учетом отмеченных проблем позволит создать действительно оптимальную систему оценки, которая на практике будет соответствовать современным требованиям и в конечном итоге способствовать достижению нового качества образования.

Принципиальные изменения в системе оценки качества образования будут происходить в следующих направлениях:

- формирование современной и сбалансированной системы оценки качества образования, включающей в себя не только соответствующие экзамены, но и мониторинговые обследования результатов обучения и социализации на уровне образовательной организации;

- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся, направленных на поддержку и повышение качества образования;

- введение на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки для управления качеством образования;

- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;

- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций;

- создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации и возможности ее использования для подготовки аналитических материалов и информирования общественности на уровне района.

Реализация перечисленных приоритетов потребует актуализации потенциала имеющихся в районе инновационных школ, соответствующих специалистов в сфере разработки и внедрения современных технологий и педагогических измерений качества образования.

Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования предполагает обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения более высокого качества образования.

С учетом отмеченных приоритетов формируются ожидаемые результаты реализации Подпрограммы, а именно будут обеспечены:

- соответствие технологии оценки качества образования современным требованиям

теории и практики педагогических измерений;

независимость и объективность системы оценки качества образования; инструментальность и технологичность используемых показателей, подготовленность потребителей к их восприятию;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования средствами системы образовательных технологий (в том числе on-line);

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

сформированность системы мониторинга качества образования как единства процессов наблюдения, анализа, диагностики и прогноза развития образования;

единство внутренней оценки и внешней государственно-общественной экспертизы качества образования;

кадровая, нормативно-методическая, информационная и статистическая обеспеченность системы оценки качества образования;

единство критериев (подходов) анализа и оценки качества образования обучающихся, деятельности общеобразовательных организаций, выявление тенденций развития образования;

открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

высокий уровень информированности общественности по актуальным проблемам оценки качества образования;

развитость сети общеобразовательных организаций, обладающих опытом работы в области мониторинга и оценки качества образования;

удовлетворенность обучающихся и их семей качеством организации и содержания оценочных механизмов и процедур.

При реализации Подпрограммы могут возникнуть риски, связанные с:

низкой заинтересованностью образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы;

недостаточной управленческой связью между органом управления образования и образовательными организациями при реализации программных мероприятий.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы могут оказать существенное влияние следующие риски:

макроэкономические риски, связанные с возможностью уменьшения объемов финансирования программных мероприятий;

риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы оценки качества образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы.

Необходимо установление прочных связей между всеми участниками программных мероприятий - образовательными организациями и отделом образования, которые должны быть объединены в одну систему.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы качества образования, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы.

Риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации мероприятий Подпрограммы минимизируется четкой и эффективной организацией управления реализацией Подпрограммы на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой в целом и отдельными ее мероприятиями, в частности. При формировании мероприятий Подпрограммы использован механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности, государственных и общественных организаций и средств массовой

информации.

## **2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

**Целью** Подпрограммы является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

### **Задачи:**

формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в районе, соотносимой с федеральной оценочной системой;

создание в районе системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями;

усиление роли внешней оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценок;

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

### **Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

В качестве первоочередных мер по развитию системы оценки образовательных результатов обучающихся необходимо:

дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе применения системно-деятельностного подхода к разработке тестового инструментария;

создание муниципальной системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений, которая в том числе позволит осуществлять исследования образовательных траекторий, учитывать образовательные достижения (включая участие обучающихся в социально значимой деятельности), создавать информационную базу для выбора образовательных услуг обучающимися и их семьями.

Особое значение имеет распространение системы тестирования в образовании, что потребует:

разработки методологии и методики тестирования, ее адаптации применительно к специфике конкретного уровня образования, учебного предмета, специальности;

создания пакета соответствующих контрольно-измерительных материалов;

создания инфраструктур, обеспечивающих проведение тестирования в системе образования.

Важным фактором успешного развития муниципальной образовательной системы является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия – «прозрачность» деятельности органа управления образованием, полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

Именно поэтому получаемая в рамках мониторинговых исследований информация о состоянии и тенденциях развития муниципальной системы образования должна быть предоставлена основным заказчикам и потребителям, социальным партнерам системы образования. Формат предоставления мониторинговой информации определяется особенностями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода материалов: публичный аналитический доклад - для заинтересованных профессионалов, серия популярных статей в средствах массовой информации, брошюра/электронный информационный ресурс с анализом и изложением выявленных фактов и тенденций - для педагогического сообщества и т.д.

## **1. Повышение квалификации работников образования по теме «Оценка качества образования»**

С 1 сентября 2013 года вступил в действие Федеральный закон от 29 декабря 2012

года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"», который значительно уменьшает государственное регулирование дополнительного профессионального образования. Отмена государственной аккредитации программ и образовательных организаций дополнительного профессионального образования меняет многое. Основным регулятором становится потребитель образовательных услуг. Изменяются подходы к определению качества услуг, да и само определение качества. Возрастает роль сообщества людей и организаций, вовлеченных в сферу дополнительного профессионального образования. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Особую актуальность в модернизации образования приобретает вопрос формирования общероссийской системы оценки качества образования.

На этапе модернизации образования от руководства образовательных организаций и учителей требуется знание вопросов оценки качества образования. В связи с этим планируется направление руководителей образовательных организаций и учителей на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, организация участия в социологических исследованиях среди руководителей образовательных организаций и учителей.

## **2. Разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования детей.**

Процесс разработки и внедрения системы оценки качества дошкольного образования в районе ориентирован на его результативность, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Система оценки качества дошкольного образования формируется как многофункциональная система, состоящая из:

потребителей образовательных услуг, участвующих в оценке деятельности системы дошкольного образования через развитие механизмов внешней оценки качества дошкольного образования и государственно-общественного управления;

специалистов, обеспечивающих современный уровень надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

профессионалов дошкольного образования, формирующих культуру оценки качества образования на уровне района через повышение квалификации кадров системы дошкольного образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих сбор и анализ информации об индивидуальных образовательных достижениях и мониторинговые исследования качества образования;

сотрудников, формирующих унифицированную систему статистики дошкольного образования и сбора информации.

Критериями эффективности функционирования и развития такой оценочной системы являются:

наличие в дошкольной образовательной организации системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка возрастным ориентирам;

соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам по данным диагностики в дошкольной образовательной организации (параметр оценивает успешность физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей по данным стандартизированных и нестандартизированных методик);

наличие в дошкольной образовательной организации системы диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие динамики развития детей (изменение соотношения детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным ориентирам);

наличие в дошкольной образовательной организации психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития;

наличие в дошкольной образовательной организации системы комплексной самооценки дошкольных образовательных организаций;

наличие в дошкольных образовательных организациях инструментов для оценки готовности детей к школе;

динамика показателей здоровья детей;

удовлетворенность родителей качеством предоставляемого образования.

Достижение заданных критериев оценки будет осуществляться в следующих направлениях:

разработка и апробация инструментария мониторинговых исследований, проведение первых циклов мониторинга образовательных траекторий, результаты которых позволят зафиксировать стартовый уровень качества дошкольного образования;

формирование с участием общественных организаций независимой системы оценки качества работы дошкольных образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы и введение публичных рейтингов их деятельности;

разработка и апробация электронных паспортов дошкольных образовательных организаций, содержащих статистическую и иную информацию, способную усилить полноту и «прозрачность» системы оценивания;

подготовка, повышение квалификации кадров в области оценки качества дошкольного образования;

организация систематической аналитической работы по подготовке предложений по необходимым изменениям в дошкольном образовании с позиций оценки его качества;

создание и введение в действие системы информирования потребителей образовательных услуг о результатах дошкольного образования.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования будут ориентированы на оценку развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. При этом основанием для классификации этих качеств является выделение основных сфер развития ребенка. Личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе, его морально-нравственное развитие. Физические качества – качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.). Интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта). Обозначение цели дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы через формирование у ребенка дошкольного возраста указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития как целостной личности.

С учетом этого текущие (промежуточные) результаты освоения программы – качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, оценка которых осуществляется с определенной периодичностью; знания, умения и навыки; способы овладения ребенком той или иной деятельностью; итоговый результат освоения программы – физическая и психологическая готовность к школе, оценка которой осуществляется при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования будет представлять собой психолого-педагогическую и медико-педагогическую диагностику, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития.

Формы оценки – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики не тестового типа и др.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, январь, май текущего года. Цель указанной периодичности – своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо объективным причинам не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Целевой ориентир дошкольного образования – социальный портрет ребенка 6,5 – 7 лет.

### **3. Разработка и внедрение системы оценки качества школьного образования детей.**

В основу разработки и внедрения системы оценки качества образовательных результатов (достижений) обучающихся будет положена система оценки результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, и возрастающими запросами потребителей образовательных услуг.

Для оценки образовательных результатов на основе учета индивидуальных достижений обучающихся предусмотрены и получают дальнейшее свое развитие в части инструментального обеспечения и содержательного наполнения следующие основные механизмы:

текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне общеобразовательной организации в ходе внутришкольного контроля;

государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;

участие и результативность обучающихся в республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования;

участие и результативность обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Ключевым моментом в реализации данных механизмов станет поддержка формирования и развития **системы внутришкольного мониторинга** образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных). Основными составляющими такой системы будут материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволит достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Для эффективного выявления этой динамики в системе оценки предусмотрен уровневый подход к ее содержанию и инструментарию для оценки достижения образовательных результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одно из проявлений уровневого подхода – оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволит выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся станет «портфолио ученика», положительно зарекомендовавшее себя в последнее время. С учетом накопленного опыта потребуется детальная разработка технологии формирования «электронного портфолио» и использования его педагогических

и информационных возможностей для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников.

В этих целях в состав портфолио достижений должны включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

С учетом этого система оценки качества образовательных достижений обучающихся станет основой для ежегодного проведения комплексной сравнительной оценки динамики (состояния и развития) образовательных результатов на уровне общеобразовательных организаций, муниципальной образовательной системы, характеризуя единство внутренней и внешней оценок, социальную эффективность образовательной деятельности. Эта оценка будет осуществляться в рамках мониторинга на основе комплекса показателей и индикаторов, устанавливаемых Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, учитывающего:

уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

качество учебных достижений (общий уровень учебных достижений, выполнение заданных целевых ориентиров, результаты достижений по группам обучающихся в зависимости от особенностей общеобразовательных организаций, качество индивидуальных учебных достижений), включая выполнение целевых ориентиров по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 и ЕГЭ;

равенство доступа к качественному образованию и другие показатели.

Основными источниками информации для оценки качества образовательных достижений обучающихся на уровне муниципального района будут:

результаты проверок по контролю качества образовательных результатов, осуществляемых в Республике Татарстан;

различные формы и результаты общественной экспертизы качества образовательных результатов, организуемой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами;

результаты государственной итоговой аттестации в сравнении с общереспубликанскими показателями;

результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образовательных результатов.

Особое внимание будет уделено совершенствованию государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору для всех выпускников 9 классов. В связи с этим приоритетными направлениями работы будут:

совершенствование нормативного, правового, организационно-методического обеспечения независимой системы оценки качества образования выпускников 9 классов;

организация и проведение пробных (диагностических) тестирований по контрольно-измерительным материалам – аналогам экзаменационных работ ГИА;

проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Такой подход позволит в достаточной мере оценить усилия, прогресс и достижения обучающегося и обеспечить потребителей образовательных услуг актуальной информацией.

Полученные данные будут использованы для оценки образовательных результатов как на уровне системы общего образования в районе в целом, так и качества образовательных результатов по ее уровням (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Потребителями информации, представляемой системой оценки качества

образовательных достижений обучающихся в системе общего образования, будут:

обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические работники образовательных организаций;

методические службы школ и района для организации эффективной системы повышения квалификации;

отдел образования района;

средства массовой информации и другие общественные институты.

#### **4. Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей.**

Существующая сфера дополнительного образования детей носит интегрированный и межведомственный характер: она реализуется в организациях дополнительного образования, общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, охватывает различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру, искусство, физическую культуру и спорт.

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение их потребностей, прежде всего, в общекультурном, интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.

Систему дополнительного образования детей отличают:

свобода выбора участниками образовательного процесса программы дополнительного образования;

разнообразии видов деятельности обучающихся по интересам и способностям; общественно значимая связь с практикой, возможности для приобретения обучающимися социального опыта.

Практика показывает, что назрела необходимость в разработке механизмов оценки качества дополнительного образования детей, в том числе внедрения механизмов изучения социального заказа на дополнительное образование и оценки уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

В качестве основного эффективного механизма и средства для отслеживания образовательных достижений детей получит развитие аттестация обучающихся. Аттестация будет представлять собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ.

Аттестация позволит выстраивать индивидуальную педагогическую траекторию для каждого обучающегося, то есть осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам. Одновременно процесс аттестации даст возможность педагогу оценить степень сложности программного материала и своевременно вносить коррективы в его содержание.

Оценка качества дополнительного образования на основе аттестации обучающихся позволит:

выявить степень достижения цели учебно-воспитательного процесса; оценить уровень учебных достижений обучающихся;

определить положительную (отрицательную) динамику в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения;

выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования.

В целом оценка качества дополнительного образования позволит скорректировать все составные части образовательного процесса в организации (программы, расписание, содержание, условия реализации и т.д.).

Оценка качества дополнительного образования будет проводиться в форме наблюдений, фиксации и анализа их методистами (представителями администрации,

экспертами), анализа различных продуктов деятельности педагогов и обучающихся. Выражением данной оценки могут быть как количественные значения, так и удобные для сравнения и анализа коэффициенты.

Формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся станет «портфолио» (иначе – «Дневник творческого роста»), своеобразный способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Особое внимание будет уделено проектированию системы мониторинга программы дополнительного образования детей с учетом соответствующих требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика уровня достигнутых предметных результатов будет проводиться с учетом профиля дополнительной образовательной программы (научно-технический, спортивно-технический, художественный, физкультурно-спортивный, эколого-биологический, естественнонаучный и т.д.) по критериям:

диагностика уровня владения предметным знанием по профилю дополнительной образовательной программы с помощью тестов, анкет, составленных педагогом;

анализ опыта предметной деятельности (оценивание уровня выполнения практических работ, решения заданий повышенного уровня, анализ портфолио обучающегося). В этой связи педагогам необходимо научиться разрабатывать задания, отражающие уровень освоения компетенций, указанных в дополнительной образовательной программе; создавать систему мониторинга образовательной деятельности, реализовать ее, проводить анализ и учитывать результаты в практике, а соответствующим организациям дополнительного профессионального образования обеспечить педагогическими и контрольно-измерительными материалами в целях эффективного сопровождения этого процесса.

Ключевыми результатами разработки и внедрения системы оценки качества дополнительного образования станут:

создание системы комплексной оценки эффективности работы организаций дополнительного образования;

создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования, включающих соответствующие контрольно-измерительные материалы, технологию их применения, инструменты общественной экспертизы;

прохождение не менее 50 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы;

повышение удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования детей, инновационными образовательными программами, формами, технологиями их реализации и оценкой качества.

### **3. Механизм реализации Подпрограммы**

На обеспечение реализации мероприятий будут направлены нормативные акты, регулирующие реализацию механизма внешней оценки качества образования и обеспечения информационной открытости образовательных организаций. В том числе в рамках реализации федерального закона планируется размещение в сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, о содержании и форме ее предоставления, о порядке проведения государственной итоговой аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

В целях обеспечения централизованных мониторингов в области образования и социализации, развития единой унифицированной системы статистики образования планируется, в том числе, разработка и утверждение порядка осуществления мониторинга в системе образования, а также перечня образовательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования.

В ходе реализации Подпрограммы будут приниматься нормативные акты, касающиеся уточнения и совершенствования системы статистики в сфере образования.

Формирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования будет осуществляться на основе федерального порядка проведения государственной итоговой аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

Частью национальной системы оценки качества образования станет развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании. Большую роль сыграет в этом вопросе разработанный в Российской Федерации порядок размещения в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе о ее содержании и форме представления.

Развитие институтов общественного участия в управлении качеством образования будет осуществляться на основе типовых положений о государственно-общественных объединениях в системе образования, и положения о системе общественного контроля за соблюдением порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

### **5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы**

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

**Оценка эффективности Подпрограммы**

| <b>Показатель эффективности</b>   | <b>2025г.</b> | <b>2026г.</b> | <b>2027г.</b> | <b>2028г.</b> | <b>2029г.</b> |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1   | 2             | 3             | 4             | 5             | 6             |
| Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ   | 1,8           | 1,75          | 1,7           | 1,65          | 1,6           |
| Удельный вес численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ, по отношению к общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, процентов   | 99,6          | 99,7          | 99,8          | 99,9          | 100           |
| Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов | 25,5          | 40,5          | 50,5          | 60,5          | 70            |

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Удельный вес муниципальных учреждений образования, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных учреждений, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных муниципальных организаций дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

**Основные мероприятия Подпрограммы  
«Развитие системы оценки качества образования на 2025 - 2029 годы»**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Повышение квалификации работников образования по теме «Оценка качества образования» (командировочные расходы)                                    |
| 2. | Организация и проведение ГИА выпускников   |
| 3  | Оснащение пунктов проведения экзаменов для проведения практических частей экзаменов по физике и химии в соответствии с Порядком проведения ГИА-9 |

Приложение №4  
к программе «Развитие  
системы образования  
Сармановского муниципального  
района на 2025-2029 годы»

**ПОДПРОГРАММА  
«Организация системы профориентационной работы в  
общеобразовательных организациях Сармановского муниципального  
района на 2025-2029 годы»**

**Паспорт Подпрограммы**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>           | Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях Сармановского муниципального района на 2025-2029 годы» (именуемая далее программа)   |
| <b>Муниципальный заказчик программы</b> | Администрация муниципального района  |
| <b>Основной разработчик программы</b>   | Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района   |
| <b>Цель и задачи программы</b>          | <u>Цель Программы</u> - Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению, ответственному и осознанному выбору профессии с учётом потребностей и способностей учащихся и особенностей рынка труда.<br><u>Задачи:</u><br>1) Обеспечить взаимодействие и согласованность в профориентационной работе общеобразовательных учреждений и организаций района, учреждений высшего и среднего профессионального образования, ведомственных служб, |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>общественных организаций;</p> <p>2) Определить формы и методы социального партнёрства по вопросам профессионального самоопределения учащихся, обеспечить ученикам широкий выбор профессиональных проб и социальных практик;</p> <p>3) Повысить уровень информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития региона, страны; создать единую информационную среду для ведения профориентационной работы.</p> <p>4) Обеспечить реализацию ФГОС в части развития профильного обучения и предпрофильной подготовки;</p> <p>Формировать у учащихся положительное отношение к труду и людям рабочих, инженерных и других профессий.</p>   |
| <p><b>Важнейшие целевые индикаторы программы</b></p>                      | <p>К концу 2029 года планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество (доля) общеобразовательных организаций (ОО), разработавших и реализующих план мероприятий (дорожную карту) по развитию системы профориентации (100%);</li> <li>- Количество (доля) ОО, участвующих в проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Проектория», junior Skills (100%);</li> <li>- Количество (доля) ОО, имеющих договоры с предприятиями района, социальными партнёрами по профориентационной работе (100%);</li> <li>- Количество (доля) ОО, имеющих договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего и среднего профессионального образования (100%);</li> <li>- Количество (доля) обучающихся 8-9 классов и 10-11 классов, принявших участие в профессиональных проектах, в т.ч. на базе колледжей, техникумов, ВУЗов (50%);</li> <li>- Количество (доля) школьников, охваченных школьными и муниципальными мероприятиями по профсамоопределению, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов (100%);</li> <li>- Количество (доля) руководящих и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, включающих вопросы профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. детьми с ОВЗ и инвалидами (100%)</li> </ul> |
| <p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>                          | <p>2025-2029г.</p>  |
| <p><b>Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <p>Реализация мероприятий программы будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитию, модернизации инфраструктуры профориентационной работы, обеспечивающей эффективное сопровождение профессионального самоопределения, выбора учащимися востребованных профессий и специальностей;</li> <li>- Обеспечению качественной подготовки кадрового состава для ведения профориентационной работы;</li> <li>- Доступности единой информационно-образовательной среды профориентационной работы;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Обновлению содержания образовательных программ ОО, обеспечивающих преемственность в сопровождении профессионального самоопределения учащихся на разных уровнях образования;</p> <p>-Координации деятельности всех заинтересованных служб и организаций в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
|--|--|

### **Раздел 1. Характеристика сферы реализации муниципальной программы (проблемные вопросы, тенденции, результаты деятельности органов местного самоуправления в сфере реализации муниципальной программы)**

Формирование полноценных граждан страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного гражданина. Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся к выбору и реализации дальнейшей формы продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Как показывают мониторинги, в течение последних трёх лет выпускники 9 классов предпочитают продолжать образование в колледжах. В подростковом возрасте школьник самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Проведённый в течение последних трех лет анализ поступления выпускников 11 классов школ показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в частные фирмы, к индивидуальным предпринимателям. Часто это происходит без учёта индивидуальных склонностей и степени сформированности необходимых трудовых действий. Недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о рынке труда в регионе, о востребованных профессиях, также не способствует осознанному профессиональному самоопределению выпускников и их успешной адаптации на следующей ступени образования и в последующем эффективном трудоустройстве на предприятии. При организации профориентационной работы в современных условиях необходимо сформировать у школьников систему знаний о мире труда, выявить способности, потребности каждого ребёнка и запросы каждой семьи, обеспечить широкий выбор курсов предпрофильной подготовки и профессиональных проб, развивать компетенции, практические умения и навыки в общественно значимой деятельности.

Муниципальная программа предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования, Центра занятости населения. Разработка муниципальной программы «Организация системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях Сармановского муниципального района на 2025-2029 годы решит задачи увеличения ресурсного потенциала и координации взаимодействия ОО в вопросах профессионального самоопределения.

### **Раздел 2. Перечень приоритетов муниципальной программы:**

- Информационная деятельность;
- Методическое сопровождение;

- Организационно - деятельностное направление;
- Мониторинг качества реализации Программы.

**Раздел 3. Цель и задачи муниципальной программы** (обоснование цели, задач муниципальной программы и способов их достижения (решения), обоснование разделения муниципальной программы на подпрограммы):

Цель Программы - Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению, ответственному и осознанному выбору профессии с учётом потребностей и способностей учащихся и особенностей рынка труда.

Задачи:

- 1) Обеспечить взаимодействие и согласованность в профориентационной работе образовательных учреждений и организаций района, учреждений высшего и среднего профессионального образования, ведомственных служб, общественных организаций;
- 2) Определить формы и методы социального партнёрства по вопросам профессионального самоопределения учащихся, обеспечить ученикам широкий выбор профессиональных проб и социальных практик;
- 3) Повысить уровень информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития региона, страны; создать единую информационную среду для ведения профориентационной работы.
- 4) Обеспечить реализацию ФГОС в части развития профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- 5) Формировать у учащихся положительное отношение к труду и людям рабочих, инженерных и других профессий.

#### **Раздел 4. Сроки и этапы реализации** (при наличии этапов реализации)

Программа реализуется с 2025 по 2029 годы. Этапы реализации программы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимосвязанных комплексов мероприятий.

Мероприятия:

1. Выезд в колледжи, ВУЗы, предприятия.
2. Затраты на повышение квалификации педагогов в разных формах
3. Организация муниципальных конкурсов, акций, проектов для учащихся
4. Стимулирование ОО, дающих позитивные результаты.

#### **Раздел 6. Результативность муниципальной программы.**

Социальная значимость программы определяется комплексом мероприятий, направленных на повышение качества предоставляемых населению Сармановского муниципального района услуг в сфере образования, создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы.

Реализация мероприятий программы будет способствовать:

- Развитию, модернизации инфраструктуры профориентационной работы, обеспечивающей эффективное сопровождение профессионального самоопределения, выбора учащимися востребованных профессий и специальностей;
- Обеспечению качественной подготовки кадрового состава для ведения профориентационной работы

- Доступности единой информационно - образовательной среды профориентационной работы;
- Обновлению содержания образовательных программ ОО, обеспечивающих преемственность в сопровождении профессионального самоопределения учащихся на разных уровнях образования;
- Координации деятельности всех заинтересованных служб и организаций в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.